

Schoolgids

deel A

van

ob's De Pionier



Orion 11 - 13
1188 AM Amstelveen
Tel.: 020 – 6437623
Fax: 020 - 6408825

De schoolgids bestaat uit twee delen. Dit is deel A. Deel B wordt jaarlijks als kalender uitgereikt.

Illustraties: Dagmar Stam

INHOUDSOPGAVE.

1. Waarom een schoolgids.	Bladzijde 3
2. De school in vogelvlucht.	Bladzijde 4
3. Belangrijke uitgangspunten:	Bladzijde 5
a. Openbaar onderwijs	
b. Klimaat van de school	
c. Ontwikkeling van het kind	
d. Visie (Onderwijsopvattingen)	
4. De organisatie van het onderwijs:	Bladzijde 8
a. Groepen en klaslokalen	
b. Regeling schoolverzuim/leerplicht	
c. Aantal lessen per jaar per groep	
d. Schoolgebouw	
e. Taakverdeling teamleden	
f. In- en uitstroom van leerlingen	
5. Nieuwe leerlingen:	Bladzijde 11
a. Aanmelding	
b. Indeling in een groep	
c. Wennen op school	
d. zindelijkheid	
6. De kwaliteit van de school:	Bladzijde 12
a. Zorg voor de leerlingen	
b. Leerlinggebonden financiering	
c. Het leerlingvolgsysteem	
d. Diversen	
7. De betrokkenheid van de ouders:	Bladzijde 15
a. Informatie naar de ouders	
b. Ouderhulp	
c. Ouderraad/ Medezeggenschapsraad	
8. Feiten en wetenswaardigheden:	Bladzijde 17
a. Schooltijden	b. Gymnastiek
c. Zieke leerkrachten	d. Computers
e. Creatieve middag	f. Huiswerk
g. Overzicht kosten	
9. De inhoud van het onderwijs:	Bladzijde 19
a. Adaptief onderwijs	
b. De vakken	
c. De leerkrachten	
10. Voorzieningen op de school:	Bladzijde 22
a. Continurooster	b. Schoolmelk
c. Ziek worden op school	d. Bereikbaarheid ouders
e. Kleuterzwemmen	f. Brengen en halen
g. Allergieën van het kind	h. Pauzes
i. Gevonden voorwerpen	j. Meester, juf
k. Klachten en ideeën	l. Verjaardagen
11. Schoolregels.	Bladzijde 24
12. Activiteiten binnen en buiten de school.	Bladzijde 25
Bijlagen: o.a. over	Bladzijde 26 e.v.
*Externe contacten	*De visie in de klas
*Meer- of hoogbegaafdheid	*Zittenblijven
*Computeronderwijs	*Klachtenregeling
*Extra verlof	*Pestprotocol.
*LGF	*Schorsen en verwijderen
	* Burgerschap en geestelijke stromingen

1. Waarom een schoolgids?

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven, zowel voor kinderen als voor hun ouders. Voor ouders die voor de schoolkeuze van hun kind staan, is het belangrijk te weten, wat ze van een school mogen verwachten. Ze willen die keuze tenslotte zo zorgvuldig mogelijk maken.

Deze schoolgids is daarbij een gedegen handreiking: ouders zijn daardoor beter in staat na te gaan of het onderwijs op De Pionier aansluit bij hun ideeën over opvoeding en onderwijs. Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier zult lezen en nodigen u graag uit voor een nader gesprek en een rondleiding op onze school.

Voor ouders die al een of meerdere kinderen op De Pionier hebben, vormt deze gids een handig naslagwerk van de school.

Reacties op de schoolgids of vragen over de inhoud zijn uiteraard ook van harte welkom.



2. De school in vogelvlucht.

Naam en adres: O.B.S. De Pionier
Orion 11 - 13
1188 AM Amstelveen

Website: www.pionier1.nl
E-mailadres: directie@pionier1.nl
Telefoon: 020-6437623

Rekeningnummers: 6727113 (algemeen)
317140 t.n.v. Amtelwijs inz. overblijf De Pionier (alleen voor overblijfbijdrage)
4165242 (OR: ouderbijdrage en schoolreisjes)

Richting: Openbaar.

Directie: Michel Houttuin (directeur)

Samenstelling

Bestuur: Amstelwijs, stichting voor openbaar primair onderwijs. Het bestuur bestaat uit 7 leden onder voorzitterschap van mevrouw E. van Zadelhoff

OR: De ouderraad (OR) bestaat uit 9 ouders van leerlingen. Een leerkracht en een directielid wonen de vergaderingen van de ouderraad bij.

MR: De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, waarin alle openbare scholen en scholen voor Speciaal Basis Onderwijs vertegenwoordigd zijn.

Schoolteam: Het schoolteam bestaat gedeeltelijk uit fulltime leerkrachten, gedeeltelijk uit parttimers en onderwijsassistenten. De parttimers vormen per schooljaar steeds een vast duo per groep. Daarnaast worden de Interne Begeleiding en gymnastiek door parttimers ingevuld.

Huisvesting: De Pionier ligt midden tussen de wijken Waardhuizen en Middenhoven. Het hoofdgebouw werd gebouwd in 1980, de noodlokalen op het schoolplein werden in 1984 in gebruik genomen en zijn in 2008 geheel opgeknapt.

Bereikbaarheid: De school is veilig te bereiken over goede fiets- en wandelpaden. Voor auto's is de school weliswaar bereikbaar, maar de verkeerssituatie is van dien aard, dat autogebruik ontraden wordt. Er is op 100 meter afstand een groot parkeerterrein. Met diverse buslijnen en sneltram 51 is de school ook heel goed te bereiken (halte De Meent).

Groepen: De leerjaren 1 en 2 (jongste leerlingen) zijn altijd combinatiegroepen (zie elders in deze gids). In de overige leerjaren worden soms - op grond van het leerlingaantal - combinatiegroepen geformeerd. We streven er naar de groepen in de onderbouw niet groter dan 24, in de overige leerjaren niet groter dan 28 leerlingen te laten worden, hetgeen overeenkomt met het landelijk gemiddelde.

3. Belangrijke uitgangspunten.

A. Openbaar onderwijs.

Basisschool De Pionier is een openbare school. Dat wil zeggen, dat wij werken volgens de doelstelling van het openbaar onderwijs, zoals die in de wet is vastgelegd.

Leerlingen van elke godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging zijn welkom en gelijkwaardig bij ons. Wij besteden dan ook veel aandacht aan gemeenschappelijke waarden en normen en het respecteren ervan.

Daarnaast geven wij onze lessen niet vanuit een bepaalde maatschappelijke opvatting of levensbeschouwelijke visie. Doel daarvan is, dat kinderen leren actief, creatief en kritisch te zijn met de daarbij behorende rechten, maar zeker ook de plichten.

B. Klimaat van de school.

Wij streven ernaar een speel-, leer- en leefklimaat in de school te realiseren, waarin alle kinderen zich thuis en veilig kunnen voelen. Gelijkheid, begrip en waardering voor elkaar en voor elkaars eigenschappen zijn daarbij noodzakelijke voorwaarden. De sfeer waarin een kind moet opgroeien, is van groot belang voor een optimale ontwikkeling van zijn totale persoonlijkheid. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Regelmaat geeft een kind houvast en daarmee kansen.

C. De ontwikkeling van het kind.

Op De Pionier richten wij ons onderwijs op een 5-tal ontwikkelingsgebieden:

- ◆ **Sociaal-emotionele ontwikkeling**, waarbij zowel gedacht moet worden aan het leren omgaan met eigen gevoelens en gevoelens van anderen, als ook aan het leren van sociale vaardigheden die nodig zijn om het werken en spelen met anderen mogelijk te maken.

Sociale vaardigheden, die op De Pionier extra aandacht krijgen, zijn:

- ◇ Omgang met anderen:
 - interesse voor anderen
 - samen werken en samen spelen
 - zich richten op anderen
 - hulpvaardig gedrag
 - omgangsvormen
- ◇ Omgang met materiaal:
 - maken van keuzes
 - delen van speelmateriaal met anderen
 - zorgdragen voor speelmateriaal en omgeving
 - opruimen
 - op je beurt wachten
- ◇ Naleven van afgesproken regels
- ◇ Zelfvertrouwen
- ◇ Zelfstandigheid
- ◇ Omgaan met je eigen emoties
- ◇ Zelfbewustzijn



- ◆ **Cognitieve (= verstandelijke) ontwikkeling**, waaronder we verstaan het verwerven en toepassen van kennis. Daarbij denken we aan:

- kennis die voortkomt uit eigen ervaring (spelen is leren)
- kennis die door anderen is overgedragen

- ◆ **Zintuiglijke en motorische ontwikkeling**, die plaatsvindt via spel, beweging en het omgaan met ontwikkelingsmateriaal.
- ◆ **Ontwikkeling van de creativiteit**, waarbij - naast gebieden als handvaardigheid, tekenen en muziek ook gedacht moet worden aan het zelf zoeken van oplossingen, het afwijken van routine etc.
- ◆ **Ontwikkeling van waarden en normen**: De Pionier maakt deel uit van de maatschappij en in die maatschappij gelden waarden en normen, waarvoor in het gezin al een belangrijke basis is gelegd. De school dient deze normen en waarden te ondersteunen. Voor onze school vormen daarom openheid, eerlijkheid, respect, vertrouwen en gelijkheid met betrekking tot elkaars eigenschappen een wezenlijk onderdeel van het schoolgebeuren.

D. Visie (Onderwijsopvattingen).

Het onderwijs op O.B.S De Pionier is gericht op de optimale ontwikkeling van elk individueel kind.

Kernwoorden daarbij zijn:
goed pedagogisch klimaat
zelfvertrouwen
zelfstandigheid
individuele aandacht

Wij denken dit het beste te bereiken door alle kinderen optimaal te begeleiden: onderwijs op maat d.m.v. adaptief onderwijs.

Belangrijke aandachtspunten:

1. Een goed pedagogisch klimaat

Kinderen moeten zich op De Pionier geborgen voelen. Alle leerkrachten proberen steeds positieve aandacht te geven aan leerlingen. Correctie gebeurt op gedrag niet op persoon.
De leerkrachten bevorderen dat alle leerlingen zich veilig en aanvaard voelen.

2. Zelfvertrouwen

De leerkrachten op De Pionier willen het zelfvertrouwen van alle leerlingen versterken! Wij laten merken dat wij vertrouwen hebben in onze leerlingen en schatten hun mogelijkheden hoog in. Daarmee laten we kinderen het gevoel van succes ervaren.

3. Zelfstandigheid

De leerkrachten van De Pionier willen bij alle leerlingen de zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid bevorderen. Zo wordt er gewerkt met een dagtaak en vanaf groep vijf wordt er gewerkt met een weektaak.

4. Individuele aandacht

Wij gaan adequaat met doelen om en hanteren een goed leerlingvolgsysteem.

Niet alle kinderen hebben dezelfde mogelijkheden. Kinderen kunnen dus niet allemaal hetzelfde bereiken. We hebben op De Pionier duidelijke afspraken gemaakt hoe we kinderen extra hulp geven en waaruit die hulp bestaat. Zo blijven we steeds op de hoogte van de vorderingen van onze kinderen d.m.v. de leerlingbespreking, methodegebonden toetsen en het cito-leerlingvolgsysteem.

Samengevat* komt de visie als volgt tot uitdrukking in onze onderwijs opvatting:

In alle groepen staan de drie basisbehoeften, zoals geformuleerd in het adaptief onderwijs centraal. Deze basisbehoeften zijn **autonomie**, **competentie** en **relatie**.

- In de groepen 1/2 wordt daarom uitgegaan van de leer- en ervaringsbehoeften van het kind zelf, d.w.z. aangepast aan hetgeen kinderen al kunnen en kennen en aan hun belangstelling. Zo wordt er gewerkt met een arbeid naar keuzebord, thema's en hoeken en ander ontwikkelingsmateriaal.
- In de onderbouw wordt gewerkt met een dagtaak en in de groepen 5 t/m 8 wordt dit gecombineerd met een weektaak.

Op deze wijze bevorderen we de zelfstandigheid (**autonomie**) van het kind en zorgen we ervoor dat elk kind zich in zijn eigentempo en naar eigen kunnen (**competentie**) optimaal kan ontwikkelen.

- Nadat de lesstof is aangeboden kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk. De leerkracht loopt door de klas om te zien of elk kind de opdracht begrepen heeft en geeft hierbij ieder kind positieve aandacht.
- De leerlingen die dit nodig hebben, krijgen van de leerkracht aan de instructietafel nog extra instructie.

Hierbij zijn de **basislesstof** en **kerndoelen** met behulp van moderne methoden steeds het uitgangspunt.

- De **relatie** tussen leerlingen onderling en die tussen leerkracht en leerling neemt ook een belangrijke plaats in in ons onderwijs. Zo leren de kinderen van elkaar, kunnen ze meedenken en beslissen, krijgen ze verantwoordelijkheid en is er ruimte voor eigen inbreng.

* In een samenvatting is slechts de grote lijn duidelijk aan te geven, maar de precieze missie komt daarin niet tot uiting. Wat de visie nu betekent voor de gang van zaken in de klas, voor het (samen)werken van leerkracht en leerling op De Pionier, vindt u in bijlage 2 achterin deze gids.



4. De organisatie van het onderwijs

A. Groepen en klaslokalen.

1. Onder - en bovenbouw.

De groepen 1/2, 3 en 4 worden aangeduid met 'onderbouw'.

De groepen 5 t/m 8 worden aangeduid met 'bovenbouw'. Deze indeling berust voornamelijk op organisatorische gronden, waarbij ook de huisvesting een rol speelt.

2. Huisvesting.

We streven ernaar de onderbouw in het hoofdgebouw onder te brengen. Twee groepen uit de midden- en/of bovenbouw zitten in de semi-permanente noodlokalen, die naast de school aan Orion 13 staan.

3. Jaargroepen.

De groepen 1/2 zijn heterogeen, d.w.z. dat in elke 'kleuter'groep kinderen zitten die net 4 jaar zijn, en kinderen die (bijna) 6 zijn en in het volgend schooljaar naar groep 3 gaan.

De leerlingen vanaf groep 3 zijn verdeeld over jaargroepen. Daarin zitten kinderen van dezelfde leeftijd en gelijk ontwikkelingsniveau, terwijl gewerkt wordt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Hoe daarin omgegaan wordt met individuele niveauverschillen, leest u elders in deze schoolgids.

Op grond van het leerlingenaantal kan in een bepaald leerjaar een combinatiegroep worden gevormd.

4. Inrichting van de lokalen.

In alle groepen hebben de leerlingen een eigen 'werkplek' met aan hun lengte aangepaste tafeltjes en stoeltjes. De inrichting van het lokaal en de opstelling van het meubilair zijn overigens eenvoudig aan te passen aan de wensen van de leerkracht als bepaalde lessen of leeractiviteiten met een speciale organisatievorm hiertoe aanleiding geven.

Ook de hoogte van de 'natte hoek' in de onderbouw is aangepast aan de gemiddelde lengte van de kinderen, evenals de hoogte van de toiletten.

B. Regeling schoolverzuim/ leerplicht.

1. Algemeen.

Kinderen in Nederland zijn leerplichtig van hun vijfde tot en met hun zestiende jaar. Burgemeester en Wethouders van Amstelveen hebben 2 leerplichtambtenaren aangesteld om toe te zien op de naleving van de Leerplichtwet.

Deze wet omschrijft enkele gevallen, waarin extra vakantieverlof of verlof i.v.m. gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakantie mogelijk is. Te allen tijde dient hiervoor een aanvraagformulier ingevuld en op school ingeleverd te worden. Dit formulier is bij de leerkracht of directie verkrijgbaar. Aan de achterzijde ervan staan de voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim vermeld.

2. Bij ziekte.

Als kinderen ziek zijn, moeten de ouders dit 's ochtends voor schooltijd melden. Is er een kind afwezig zonder bericht, dan neemt de school contact op met de ouders. Daarom een dringend verzoek ook bij 'verslapen' of (onverwacht) dokterbezoek even telefonisch contact met de school op te nemen.

C. Aantal lessen per jaar per groep.

In de onderbouw (groepen 1 t/m 4) moeten de leerlingen per cursusjaar (gemiddeld) 880 uur les krijgen. In de vijfde tot en met de achtste groep moeten de leerlingen de lessen minimaal 1000 uren volgen. Daarbij mag een normale lesdag niet langer zijn dan 5½ uur.

D. Schoolgebouw.

In het hoofdgebouw bevinden zich - naast 8 leslokalen - een speellokaal, een personeelskamer, een directiekamer en twee kantoren die zowel gebruikt worden door de IB-er en de adjunct-directeur als voor extra oefenruimte. Vóór de groepen 1/2 bevindt zich een kleine hal als extra speelruimte voor onze jongste leerlingen. Daarnaast is er een grote hal, die mogelijkheden biedt voor werken in groepjes, sluitingen, ouderavonden en andere schoolactiviteiten.

De noodlokalen zijn goed bereikbaar en liggen vlak bij het hoofdgebouw.

E. Taakverdeling teamleden.

De belangrijkste taak van de leerkracht is het lesgeven in de klas met alles wat daarbij hoort: voorbereiden, corrigeren, begeleiden, stimuleren, administreren, organiseren, rapporteren, enz..

Daarnaast zijn er in school nog vele andere grote en kleine klussen, die belangrijk zijn voor de school als geheel. Hierbij denken we aan het organiseren van verschillende feesten en activiteiten, waaraan de hele school deelneemt, maar ook vergaderingen, bijeenkomsten en nascholing zijn belangrijk. Deze taken worden verdeeld onder de leerkrachten en zijn opgenomen in het 'taakbeleid'.

Naast deze algemene taken zijn er op De Pionier ook een aantal specifieke functies:

- **Intern begeleider.**

De intern begeleider heeft als taak groepsleerkrachten en leerlingen te begeleiden in het kader van de zorgverbreding. Daartoe heeft zij een gerichte opleiding en diverse cursussen gevolgd op het gebied van toetsen, pedagogisch-didactisch onderzoek, sociaal-emotionele problemen, etc. De intern begeleider is in principe vrijgesteld van lesgevende taken in een groep.

Wat zorgverbreding precies inhoudt, kunt u lezen in een apart hoofdstukje in deze gids.

- **Onderwijsassistent.**

De onderwijsassistent assisteert de leerkracht in de klas bij het onderwijs. Dit kan zijn door met een of enkele leerlingen een specifiek onderdeel te oefenen, maar in andere gevallen zal zij juist de groep begeleiden, terwijl de leerkracht een leerling met een specifiek probleem helpt. De onderwijsassistent zetten we met name in in de onderbouw.

- **Bouwcoördinator.**

Elke 'bouw' heeft een coördinator. Dit is een leerkracht, die naast de eigen klas ook de leerkrachten in dezelfde bouw begeleidt, specifieke aangelegenheden van die bouw regelt, bouwvergaderingen voorbereidt en voorziet etc.

De Pionier heeft een directeur: Michel Houttuin (directeur) die zich vooral bezig met onderwijsinhoudelijke zaken en (onderwijs-)organisatorische, personele, financiële zaken en computers.

Hij is vrijgesteld van lesgevende taken.

F. In- en uitstroom van leerlingen.

Instroom.

Omdat nieuwbouw in Middenhoven afgerond is, hebben we vrijwel uitsluitend instromers van vier jaar. Zij worden geplaatst in de heterogene kleutergroepen. Een eventuele instroom van oudere kinderen is vrijwel in alle gevallen het gevolg van verhuizing naar Waardhuizen of Middenhoven. Instroom van leerlingen die om een andere reden naar onze school willen overstappen, is in principe mogelijk, maar hiermee wordt zorgvuldig omgegaan.

Uitstroom.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs is mogelijk na 8 jaren basisonderwijs. De resultaten van het onderwijs op De Pionier zijn, voor zover het de cognitieve vaardigheden betreft, af te meten aan de CITO-resultaten. Jaarlijks wordt de landelijke CITO-toets in groep 8 afgenomen. Door deze test zijn de resultaten van de verschillende scholen met elkaar te vergelijken.

De afgelopen jaren zijn de resultaten van De Pionier goed. Wij zijn van mening, dat we, naast de cognitieve resultaten, ook beoordeeld moeten worden op de resultaten die we met de kinderen bereiken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van de juiste leerhouding en het zorgen voor een gevoel van welbevinden/gelukkig zijn van de leerlingen. Helaas zijn dit moeilijk objectief meetbare gebieden, die niet of nauwelijks in cijfers zijn aan te geven.

Uitingen van ouders en leerlingen die de school verlaten hebben, signalen van het voortgezet onderwijs en andere externen geven ons echter de indruk, dat ook dat best in orde is.

Het eindadvies dat elke leerling uit groep 8 krijgt, proberen we zo zorgvuldig mogelijk op te stellen, zodat het kind op die school terecht komt, waar het optimaal kan presteren, omdat het zich gelukkig en thuis voelt. Dat geeft de grootst mogelijke zekerheid, dat het eindexamen behaald wordt.

De uitstroom naar het speciaal onderwijs is procentueel aanzienlijk lager dan het landelijk verwijzingspercentage en is zelfs lager dan het streefpercentage dat de minister met Weer Samen Naar School voor ogen staat.

In geval een leerling de school verlaat door verhuizing, zorgt de school voor een onderwijskundig rapport om de overgang naar de nieuwe school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Deelname Cito-eindtoets.

In principe nemen alle leerlingen van groep 8 deel aan de Cito-eindtoets.

Daarnaast kan het zijn dat een leerling die een duidelijke leerachterstand heeft en gedurende meerdere jaren op een apart programma heeft gewerkt en waar een LWOO-advies op zijn plaats lijkt, deelneemt aan een NIO-test (intelligentie Onderzoek) of andere test/onderzoek. Dit wordt met de ouders in november/december besproken. Bij een grote achterstand kan in overleg besloten worden dat het kind niet deelneemt aan de Cito eindtoets. Belangrijkste reden hiervoor is, dat de Cito-eindtoets niets toevoegt aan de reeds bekende gegevens en de uitslag het kind emotionele zin negatief kan beïnvloeden.