

9. De inhoud van het onderwijs.

A. Adaptief onderwijs.

Letterlijk vertaald betekent het woord ‘adapteren’: aanpassen. Adaptief onderwijs is dus aangepast onderwijs, en wel aangepast aan de verschillende leerlingen. Adaptief onderwijzen zou het hoofdkenmerk van primair onderwijs moeten zijn. De afgelopen jaren hebben wij dit tot onderwerp van onze bij- en nascholing gemaakt en zijn wij bezig geweest ons onderwijs in deze richting (verder) te ontwikkelen.

Wat betekent dit nu?

Mensen zijn nieuwsgierig, leergierig en van meet af aan uit op sociale binding, kennis en vaardigheden. Dit streven wordt uitgedrukt in drie basisbehoeften die ieder mens eigen zijn. Het blijkt dat positieve verwachtingen en positieve aandacht bij kinderen leiden tot gevoelens van **zelfvertrouwen**, tot vertrouwen en plezier in eigen kunnen.

Dit **competentie-gevoel** is een basisvoorwaarde voor een goede leer- en werkhouding.

Een **relatie-gevoel** (het idee erbij te horen en gewaardeerd te worden) is een tweede basisvoorwaarde voor een actieve leer- en werkhouding.

Als derde basisvoorwaarde noemen we **onafhankelijkheid**: het gevoel zelfstandig, zonder hulp, problemen te kunnen oplossen, op onderzoek uit te gaan en (leer-)taken te kunnen uitvoeren.

Adaptief onderwijs bevordert en komt tegemoet aan deze basisbehoeften van kinderen, waarbij ondersteuning, uitdaging en vertrouwen sleutelbegrippen zijn.



B. De vakken.

In de wet staat aangegeven wat de kinderen in elk geval op de basisschool moeten leren. In de groepen 1/2 worden vooral vaardigheden aangeleerd, welke nodig zijn om met goed gevolg de basisschool te kunnen doorlopen. Dit betekent dat de kinderen daar gedegen worden voorbereid om in de volgende groepen de stof adequaat te kunnen verwerken.

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen ontwikkelen zich, zoals iedereen weet, het meest optimaal in een veilige omgeving. Als school constateren wij echter dat kinderen steeds meer moeite hebben met sociaal-emotionele kwesties, de omgang met elkaar en het hanteren van normen en waarden.

Wij vinden het heel belangrijk hiermee zo adequaat mogelijk om te gaan en een veilige omgeving voor onze leerlingen te creëren. Wij willen daarbij vooral preventief te werk gaan en daarom hebben wij gekozen voor de methode ‘Leefstijl’.

In de groepen 3 t/m 8 komen daarnaast de volgende vakken aan bod:

2. Lezen.

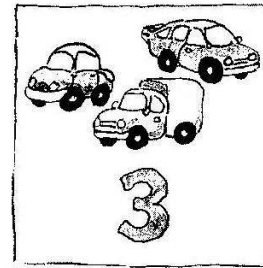
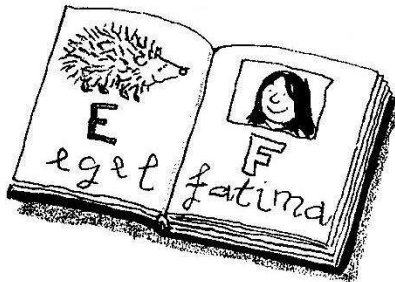
Onze leesmethode heet 'Leeslijn'. Het is een individuele methode, waarmee kinderen -die eraan toe zijn- eventueel al in groep 2 kunnen beginnen. Gemiddeld gaan we ervan uit, dat een kind eind groep 5 het technisch lezen beheerst, maar vele leerlingen hebben deze techniek al eerder onder de knie.

2. Begrijpend/studerend lezen.

We vinden dit een heel belangrijk onderdeel, want bij vrijwel alle vakken speelt het begrip van de tekst een rol. In groep 3 wordt dan ook al begonnen mondeling tekstbegrip aan te leren, terwijl halverwege groep 4 gestart wordt met ook de schriftelijke verwerking van teksten. We werken met de methode 'Goed Gelezen'. Deze methode leert ook een juiste leerhouding aan, die voor een goed leesbegrip onontbeerlijk is. Via gerichte oefeningen leren de kinderen hoofd- en bijzaken in een tekst te onderscheiden en kritisch naar een tekst te kijken. Dit stelt de kinderen uiteindelijk in staat in groep 8 een uittreksel of schema van een pittige tekst te maken.

3. Nederlandse taal.

Belangrijk vinden we, dat een kind leert zich zowel mondeling als schriftelijk goed uit te drukken, terwijl ook actief luisteren deel uitmaakt van het onderwijs. Daarbij besteden we ook veel aandacht aan het juist spellen van woorden en de grammatica, als essentiële onderdelen van het taalonderwijs. We hebben m.i.v. het schooljaar 2007/2008 de methode 'Taalverhaal' ingevoerd. Deze methode voldoet aan bovenstaande eisen en is daarnaast ook goed in onze visie in te passen.



4. Rekenen en Wiskunde.

Voor dit vak wordt 'Pluspunt' gebruikt. We werken sinds schooljaar 2004-2005 met deze methode. Het is een realistische rekenmethode, die kinderen de mogelijkheid biedt om zelfstandig te werken. Het rekenen in de methode sluit aan bij de beleavingswereld van het kind en leert ze naast praktische rekenvaardigheden, ook verschillende rekenstrategieën. De methode biedt daarnaast veel extra oefenstof voor kinderen met wat meer moeite op rekengebied en verrijkingsstof voor snellere rekenaars. Ieder kind kan dus op zijn of haar niveau rekenen. Door de opzet van de methode heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben, extra te helpen.

Uiteraard voldoet ook deze methode volledig aan de doelen die de inspectie stelt.

5. Schrijven.

Novoskript combineert essentiële voorwaarden voor goed en aantrekkelijk schrijfonderwijs: het zijn niet alleen schrijfbewegingen die geoefend worden, maar de totale psychomotorische ontwikkeling wordt gestimuleerd. De methode biedt kinderen van groep 1 tot en met 8 in totaal 475 verschillende mogelijkheden om verantwoord te bewegen. De volledige integratie van motoriek en schrijven verkleint de kans op het ontstaan van schrijfproblemen.

Schrijfproblemen ontstaan vaak als kinderen te vroeg en tussen te smalle lijnen aan elkaar leren schrijven. Door de preventieve aanpak van deze methode leren kinderen beter schrijven met minder schrijfoefeningen. Met Novoskript schrijven kinderen eerst enige tijd op ongelinieerd papier. Later volgen de éénlijnoefeningen op en tegen één lijn. Beide schrijfactiviteiten fungeren als opstap naar een ontspannen, vlot en soepel verbonden schrift in het standaard schrijfspoor

6. Wereldverkenning.

Dit vak valt bij ons uiteen in 4 vakgebieden, die elk een eigen methode kennen:

- Aardrijkskunde: Sinds september 2009 werken wij met '**Meander**', een recent uitgekomen methode, die veel aandacht besteedt aan geografische kennis, maar ook de topografie niet vergeet.
- Geschiedenis: '**Bij de tijd**' 3, een uitnodigende methode die - met aandacht voor de tijdlijn - kinderen interesse en begrip bijbrengt over de loop van de geschiedenis en de maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen daarin. In 2005 werd de geheel vernieuwde versie aangeschaft, met de nieuwe verplichte indeling in 10 tijdvakken.
- Kennis van natuur en techniek: '**Natuniek**', een brede methode met veel aandacht voor techniek, de natuur (biologie) en natuurkunde, maar ook gezondheid en hygiëne. Door de NME-ouders wordt dit vakgebied verlevendigd door proefjes, thematafels en excursies in de omgeving van de school.
- Verkeer: '**Wijzer door het Verkeer**', een recent verschenen methode. Vanuit de belevingswereld van het kind worden verkeerssituaties besproken, waarbij de omgeving van de school ook aandachtspunt is. In leerjaar 7 doen de leerlingen mee aan het (theoretisch) verkeersexamen van 3VO. In groep 8 vindt een praktisch (fiets-)examen plaats in samenwerking met de plaatselijke politie.

7. Engels.

Engels vormt een vast onderdeel van ons vakkenpakket in de groepen 7 en 8. Met behulp van de moderne methode '**Real English**' leren de kinderen Engels begrijpen en gebruiken, waarbij de nadruk ligt op communiceren. De grammatica-regels op zich zijn daarbij ondergeschikt aan de woordkennis en het praktisch gebruik van taal.

8. Creatieve vakken.

Hier onderscheiden we 3 vakken: tekenen, handvaardigheid en muziek. Om een goede basis te kunnen leggen voor de algemene ontwikkeling op muziekgebied volgen we de methode '**Moet je doen**' waarbij zowel theorie, praktisch oefenen op maat- en ritme-instrumenten, en zingen, als luisteren en muziekstijlen aan de orde komen.

Tekenen en handenarbeid zijn vrijwel steeds verbonden aan lessen in andere vakken en projecten. De eerste technieken worden aangeleerd. Vanaf groep 5 komt daar de **creatieve middag** bij, waar in kleinere groepen moeilijkere technieken worden aangeleerd.

9. Bewegingsonderwijs.

In de groepen 1/2 wordt dit gegeven in de speelzaal van de school. Vanaf groep 3 vindt lichamelijke oefening plaats volgens de leergang zoals deze is ontwikkeld door de SLO. Zowel aan gymnastiek met en zonder toestellen, als aan de ontwikkeling van tactiek en techniek bij sport en spel wordt 2x per week aandacht besteed. (zie ook hoofdstuk 8B van deze gids)

C. De leerkrachten.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt zijn de mensen die in de organisatie werkzaam zijn. Aan hun heeft u uw kinderen toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden en de kinderen zich prettig voelen in de school. De teamleden werken niet alleen, maar in teamverband. Dat betekent veel samenwerken en overleg met elkaar; o.a. in de verschillende bouwen, maar ook in commissies.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Deze veranderingen volgen wij nauwlettend en hierop passen wij indien nodig, ons onderwijs aan door middel van individuele scholing of scholing in teamverband. Een recent voorbeeld hiervan is scholing op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en de aanschaf van de bijbehorende methode Leefstijl.

10. Voorzieningen op school.

Naast alle hiervóór genoemde zaken zijn er natuurlijk nog vele andere zaken in school, die min of meer van belang zijn in de totale schoolorganisatie.

A. Tussen-schoolse-opvang

De Pionier heeft een tussen-schoolse-opvang. Dit houdt in, dat **alle kinderen** tussen de middag op school eten onder toezicht van ouders. De kinderen nemen zelf een lunchpakket en drinken mee van huis. In de groepen 1/2 wordt een half uur gegeten, waarna een kwartier wordt buiten gespeeld. De groepen 3 t/m 8 eten een kwartier en spelen daarna een kwartier buiten.



De kosten m.b.t. het overblijven vindt u in het overzicht in de kalender, die in het begin van elk schooljaar wordt uitgereikt.

B. Schoolmelk.

Het is mogelijk uw kind schoolmelk te laten drinken. U kunt uw kind(eren) aanmelden via de website: www.campinaopschool.nl. Indien u geen internetaansluiting heeft kunt u bij de administratief medewerker een formulier vragen en ingevuld weer inleveren. Wij zorgen dan voor doorzending. Van Campina ontvangt u dan een acceptgiro. Er is keuze uit 5 smaken: halfvolle, volle, chocolademelk, Optimel of yoghurtdrink aardbeiensmaak. De eerste dag na elke vakantie is er **geen** schoolmelk i.v.m. aanlevering. Wilt u iets wijzigen of deelname beëindigen, dan kunt u telefonisch contact opnemen met Campina. Het nummer vindt u in de kalender.

C. Ziek worden/ Een ongelukje op school.

We hopen het natuurlijk niet, maar het is altijd mogelijk dat uw kind op school ziek wordt of zich bij een val tijdens het spelen of de gymles bezeert. We bellen dan in eerste instantie het telefoonnummer van thuis, omdat het voor het kind in zo'n geval het prettigst is als moeder of vader er is.

D. (On)bereikbaarheid van ouders.

Het komt voor dat beide ouders niet bereikbaar zijn. Voor school (en uw kind) is het daarom belangrijk ook een waarschuwingstelefoonnummer te hebben, dat in voorkomende gevallen gebeld kan worden en waar een voor het kind vertrouwde persoon bereikt kan worden. (vader/moeder op het werk, grootouders, burens e.d.).

Als de situatie daar aanleiding toe geeft, zal de school zelf op adequate wijze actie ondernemen.

Denkt u er ook aan wijzigingen in deze nummers direct door te geven aan de leerkracht **en** de administratie van de school!

E. Kleuterzwemmen.

Er is gelegenheid uw kind als het 4 jaar is, op te geven voor kleuterzwemmen. Bij de leerkracht is hiervoor een formulier te verkrijgen, terwijl de organisatie verder geheel bij ouders berust. De lessen vinden plaats op vrijdagmiddag. Nadere informatie vindt u in de kalender.

F. Het brengen en halen van de kinderen.

1. Algemeen.

De deur gaat om 8.30 uur open. De kinderen mogen in principe in de klas gebracht worden. De lessen beginnen om 8.45 uur.

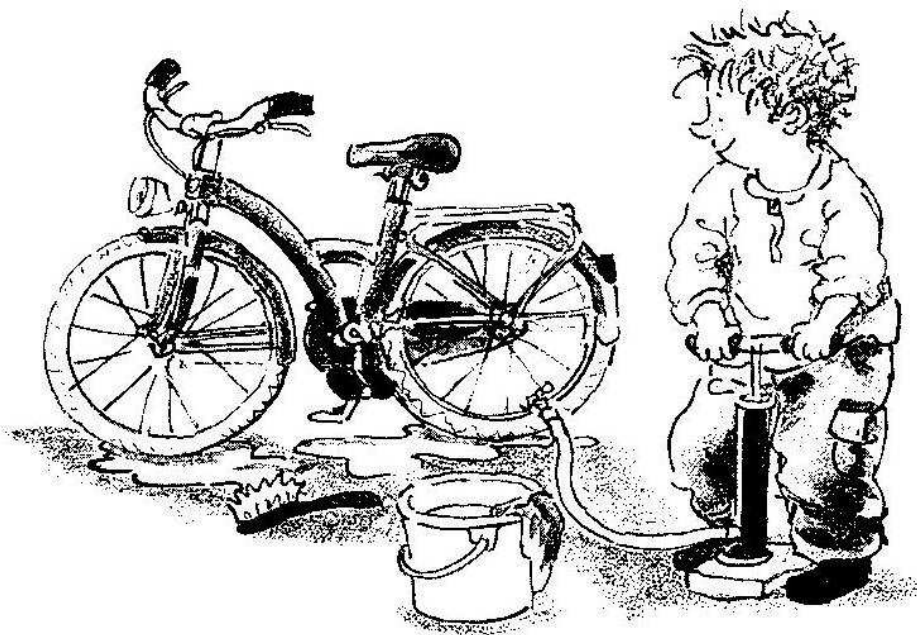
Bij het naar huis gaan begeleidt de leerkracht de kinderen naar de deur, waar ze door hun ouders opgevangen (kunnen) worden.

2. De auto.

Rondom de school is de verkeerssituatie van dien aard, dat het brengen en halen van kinderen met de auto ten zeerste ontraden moet worden. Als dit toch moet, zet u de auto dan even op het grote parkeerterrein. Dit is in het belang van de veiligheid van alle kinderen.

3. De fiets.

Kinderen mogen op de fiets naar school. Wellicht ten overvloede vermelden we hier nog, dat de fietsen geheel voor eigen risico in de stalling gezet worden en dat de school geen enkele aansprakelijkheid kan aanvaarden voor schade aan of diefstal van een fiets.



G. Allergieën/ziekten van het kind.

Indien uw kind bepaalde dingen niet mag eten of drinken of lijdt aan een chronische ziekte, dient u een formulier uit het medicijnprotocol in te vullen, zodat hiervan zowel de schoolleiding als de leerkracht(en) op de hoogte zijn. We kunnen er dan rekening mee houden en - indien noodzakelijk - het kind op de juiste manier helpen.

H. Pauzes.

Iedere ochtend -en in de onderbouw ook elke middag- wordt onderbroken door een pauze: een kwartiertje om een frisse neus te halen en nieuwe energie op te doen. Veel kinderen hebben dan behoefte aan een stukje fruit of iets te drinken. Ze nemen dan zelf iets van huis mee, waarbij het handig is als voor de kleintjes het fruit al is schoongemaakt.

I. Gevonden voorwerpen.

Bent u iets kwijt, komt u dan even langs en vraag er naar bij de leerkracht.

Overigens is het heel handig, als u kleding, lunchdoos en beker van de naam van uw kind voorziet: dat maakt het een stuk eenvoudiger om gevonden voorwerpen direct bij de eigenaar terug te bezorgen. In de Nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer we alle niet opgehaalde spullen uitstallen. Dit vindt 2x per jaar plaats. Daarna gaan de spullen naar een goed doel.

J. Meester, juf, mevrouw, mijnheer.

De kinderen spreken de leerkracht aan met 'meester' of 'juf', gevolgd door de voornaam van de leerkracht. Uiteraard dienen wederzijds de normale beleefdheidsregels in acht genomen te worden: de 'toon' is daarbij een belangrijk gegeven.

K. Klachten en ideeën.

Het is altijd mogelijk, dat zaken niet lopen zoals u gewent had. U kunt met klachten, op- en aanmerkingen terecht bij de directie, maar we hopen, dat u een klacht in eerste instantie probeert te bespreken met degene die het betreft. Zie ook Bijlage 6 in deze gids voor de officiële klachtenregeling.

Ook met ideeën bent u bij de directie, een leerkracht, maar ook bij OR- of MR-leden welkom.

L. Verjaardagen.

De verjaardag van uw kind wordt in groep 1/2 natuurlijk uitgebreid gevierd. Vaak zijn ouders bij de viering aanwezig. De jarige mag dan ook trakteren. We stellen het zeer op prijs, wanneer uw jarige job geen snoep uitdeelt. Misschien kunt u iets hartigs bedenken of een kleine surprise. Denkt u ook aan kinderen met een voedselallergie?

De leerkrachten vieren hun verjaardag ook op school, maar zij doen dit allemaal tegelijk op 'Juf-en-meesterdag'. We maken er dan met elkaar een feestelijke dag van, waarbij degenen die dat willen, verkleed mogen komen.

11. Schoolregels.

In elke organisatie zijn regels en afspraken een noodzaak voor een goede gang van zaken. De Pionier is daarop geen uitzondering en er zijn dan ook een heleboel regels en afspraken: over op tijd komen, niet hollen in de gang, het gebruik van materialen, toiletgebruik, je jas ophangen, hygiëne, enz.

Alle regels en afspraken zijn vastgelegd in een “Handboek regels en afspraken”, maar een opsomming zou hier veel te ver voeren. Samenvattend noemen we hier wel de hoofdregels, waaraan al die andere afspraken en regels ontleend, maar ook ondergeschikt zijn:

- Iedereen hoort erbij
- Doe je best
- Veiligheid eerst
- Wees eerlijk.
- Pas op je woorden
- Ruzies worden opgelost met woorden
- Lach elkaar toe, niet uit.
- Wees zuinig en netjes
- Stop is stop
- Wij luisteren naar elkaar



Door deze regels, de methode Leefstijl en ons pestprotocol denken wij te kunnen waarborgen, dat kinderen zich in elk geval veilig kunnen voelen op school, maar ook daar buiten. Bij het bespreken/hanteren van de regels moet vanzelfsprekend rekening worden gehouden met het sociaal-emotionele ontwikkelingsniveau van de diverse leeftijdsgroepen.

In het geval van moedwillige vernielingen wordt de schade verhaald op de ouder. Bij het overblijven en buitenspelen zijn uiteraard ook de normale gedragsregels van toepassing. Zowel ouders als leerkrachten passen deze toe.